



Детска градина №51 „РАН БОСИЛЕК” –
с.Константиново
Община Варна” ул.”Васил Левски”№ 23 тел.:0876970019
E-mail : cdg.r.bosilek@abv.bg; dg51-ranbosilek.com

Утвърждавам:
Директор: М. Йорданова
/Съгласно Заповед №РД-16/25.09.2025г./



Програмна система
На Детска градина №51”Ран Босилек”
с.Константиново,община Варна

I. ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА на ДГ 51 „Ран Босилек” е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление, чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016 г.) и Наредба № 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС (2016 г.). Програмната система на ДГ №51 „Ран Босилек” е съобразена със спецификата на детската градина, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и е изцяло насочена към осигуряване на образователен процес, съобразен с образователните направления и образователните ядра, определени от ДОС (2016 г.).

Тя включва:

1. Образователно съдържание, което дава възможност на децата да усвоят знания, умения, навици и отношения по образователните направления и връзката между тях.
2. Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето, в съответствие с задачите по образователни направления и образователните ядра към всяко направление.
3. Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование.
4. Активното присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. **ПОДХОДИ:** Основните подходи при реализиране на педагогическото взаимодействие са:
 - **Хуманно-личностен подход:** Личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники. Дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие – игровата. Гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, на ролята и статуса на детето в тях. Търсят се индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност. Осигурява се самоактуализацията на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.
 - **Индивидуален:** съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
 - **Игров** – Преди всичко, защото играта, е естественото състояние на детето. Чрез нея, по естествен и непринуден начин се осъществява физическото, умственото и нравствено му развитие. В играта и чрез играта, малкият ученик удовлетворява някои свои жизнено важни потребности, именно затова е този силен стремеж към нея. Играе се заради наладата, която носи игровият процес като свободна

творческа дейност с подобавашо игрово настроение. Играта, като занимание или действие, се извършва с чувството на радост и душевна удовлетвореност.

- **Дейностен:** на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен:** да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Холистичен:** детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Комплексен:** всички главни и подпомагачи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.
- **Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход:** Рефлексията от своя страна изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции. Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.
- **Комуникативно-експресивен и креативен подход:** Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването.
Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират при зачитане на потребностите и интересите на децата.

- Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се

организирант само в учебното време и осигуряват постигането на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

- Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни

направления се осъществява в седмично разпределение.

- Продължителността на една педагогическа ситуация, в зависимост от възрастта на децата варира:
от 15 до 20 минути – за 3-4 годишни деца и от 20 – 30 минути за 5-6 годишни деца

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата; Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от природната и околната среда.

Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

II. Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група (15 – 20 мин.)		II група (15 – 20 мин.)		III подг. група (20 – 30 мин.)		IV подг. група (20 – 30 мин.)	
	Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС		Брой ПС	
	Мин им.б рой	Доп ълн. брой	Мин им. брой	Доп ълн. брой	Миним брой	Допълн. брой	Мин им. брой	Допълн. брой

1. Български език и литература	1		2		2		3	
2. Математика	1		2		2		3	
3. Околен свят	1		2		2		2	
4. Изобразително изкуство	2		2		2		2	
5. Музика	2		2		2		2	
6. Конструирание и технологии	1		2		2		2	
7. Физическа култура	3		3		3		3	
Общ брой педагогически ситуации	11		15		15		17	
	11		13		15		17	

ДНЕВЕН РЕЖИМ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ
15.09. ДО 31.05.г.
ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА/ПЪРВА И ВТОРА/
ГРУПА

часови интервал	Основни и допълнителни
7.00 – 8.15	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности,
8.15 – 8.30	Утринна гимнастика
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Игрова дейност Дейности по избор на децата;
12.00 – 13.00	Обяд

13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Личен тоалет, Подвижни игри
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00-17.00	Допълнителни дейности организирани от детския учител
17.00-18.30	Свободни Игри и занимания, изпращане на децата

ДНЕВЕН РЕЖИМ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ

01.06.. ДО 14.09.г

ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА/ПЪРВА И ВТОРА/

ГРУПА

часови интервал	Основни и допълнителни форми на
7.00 – 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от
8.30 – 9.15	Закуска
9.15 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30– 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Личен тоалет, Подвижни игри
15.30 – 16.00	Подкрепителна закуска
16.00-17.00	Допълнителни дейности организирани от детския учител

17.00-18.30	Свободни Игри и занимания,изпращане на децата
-------------	---

ДНЕВЕН РЕЖИМ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ

15.09. ДО 31.05. г. ЗА

РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА / III,IV/

ГРУПА

часови интервал	Основни и допълнителни форми на
7.00 – 8.15	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15-8.30	Утринна гимнастика
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска
10.15– 11.00	Педагогически ситуации
11.00-12.00	Игрова дейност
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Личен тоалет.Подвижни игри
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00– 17.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския

ДНЕВЕН РЕЖИМ В НЕУЧЕБНО

ВРЕМЕ ОТ 01.06.2022 г. до 14.09. г

ЗА ПОДГОТВИТЕЛНА, /ТРЕТА

И ЧЕТВЪРТА/ ГРУПА

часови интервал	Основни и допълнителни форми
7.00 – 8.15	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15-8.30	Утринна гимнастика
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.15	Подкрепителна закуска
10.15– 11.00	Педагогически ситуации
11.00-12.00	Игрова дейност
12.00 – 13.00	Обяд
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Личен тоалет.Подвижни игри
15.30-16.00	Следобедна закуска
16.00– 17.00	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския

III. Тематично разпределение по групи:

Тематичното разпределение за всяка група е изработено като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда и осигурява:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.
- Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.

ДГ №51 „Ран Босилек”, с. Константиново, общ. Варна

Дневен режим:

Разновъзрастова / I и II / група

1. Прием на децата: от 7.00 до 8.15ч.
2. Утринна гимнастика: от 8.15 до 8.30ч.
3. Закуска: 8.30 до 9.00ч.
4. Основни форми на педагогическо взаимодействие: от 9.00 до 10.00 ч.
5. Получаване на междинна закуска/плод/: от 10.00 до 10.20ч.
6. Игрова дейност: от 10.20 до 12.00ч.
7. Подготовка за сън и обяд : от 12.00 до 13.00ч.
8. Следобеден сън: от 13.00 до 15.00ч.
9. Личен тоалет и подвижни игри: от 15.00 до 15.30 ч.
10. Следобедна закуска: от 15.30 до 16.00ч.
11. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие: от 16.00 до 17.00 ч.
12. Свободни Игри и занимания, изпращане на децата: от 17.00 до 18.30 ч.

Подготвителна / III и IV / група

1. Прием на децата: от 7.00 до 8.15ч.
2. Утринна гимнастика: от 8.15 до 8.30ч.
3. Закуска: 8.30 до 9.00ч.
4. Основни форми на педагогическо взаимодействие от 9.00 до 11.00 ч.
5. Получаване на междинна закуска/плод/: от 10.00 до 10.15ч.
6. Игрова дейност: от 11.00 до 12.00ч.
7. Подготовка за сън и обяд : от 12.00 до 13.00ч.
8. Следобеден сън: от 13.00 до 15.00ч.
9. Личен тоалет и подвижни игри: от 15.00 до 15.30 ч.
10. Следобедна закуска: от 15.30 до 16.00ч.
11. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие: от 16.00 до 17.00 ч.
12. Свободни Игри и занимания, изпращане на децата: от 17.00 до 18.30 ч.